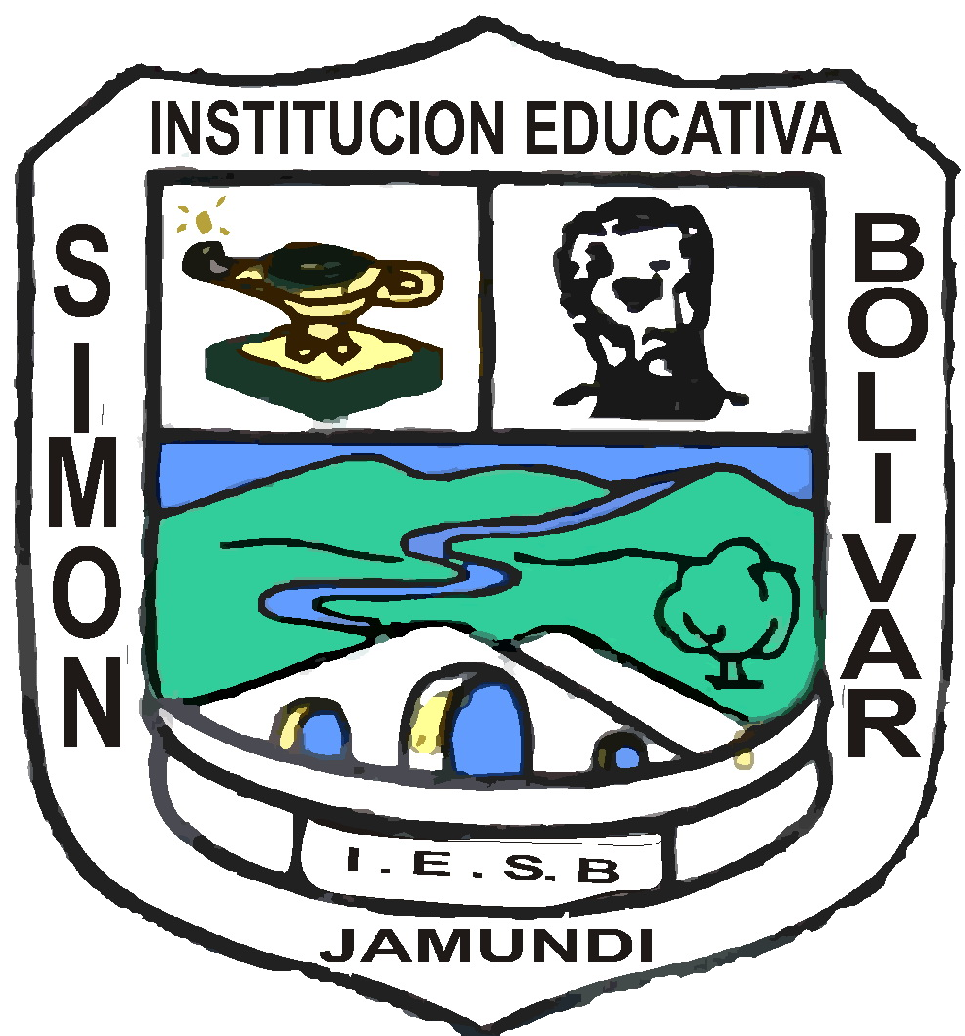
****

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR**

**SIEE 2025**

**SISTEMA INSTITUCIONAL**

**DE EVALUACIÓN ESCOLAR**

**Jamundí-Valle**

**NIT 805.013.410-3**

**Código ICFES 118224- 812057-270819**

**DANE 176364000597**

**Niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Técnica**

**Resolución de reconocimiento oficial No. 36-49-1457 del 30 de octubre de 2024**

**ARTÍCULO 1°.** **FUNDAMENTOS.** El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es un componente del Proyecto Educativo Institucional que contiene:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los Estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los Estudiantes durante el año escolar (Incluir lo trabajado anteriormente referente al formato proceso).
5. Los procesos de autoevaluación de los Estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los Estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los Directivos Docentes y Docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informe académico a los Padres de familia.
9. La estructura de los informes de los Estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
11. El procedimiento para aprobar y modificar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
12. Las acciones tendientes para adelantar procesos de inclusión con escolares con discapacidad.
13. Acciones en casos de emergencia económica, social y ecológica asociadas a pandemias como la del coronavirus entre otras afecciones

Parágrafo 1. Para el caso de los estudiantes con discapacidad. La Institución Educativa establecerá estrategias y criterios de evaluación flexible de tal manera que permita la evaluación del aprendizaje.

Cuando se hace referencia a que la evaluación sea flexible, significa que se reconoce la diversidad de capacidades en los y las estudiantes por ello debe ser de proceso y no de producto. Hace referencia a la adaptación de logros e indicadores de logro y procesos de evaluación a las características y capacidades del niño con discapacidad y/o talentos excepcionales. La información sobre la evaluación de los estudiantes con discapacidad se reflejará en un Boletín descriptivo del proceso en que se encuentra el alumno y en el Plan de Ajustes Razonables-PIAR.

**ARTÍCULO 2. DE LOS PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.** Son propósitos de la evaluación de los Estudiantes en el ámbito institucional:

1. Reconocer la diversidad en el trabajo autónomo de cada estudiante, bajo las condiciones familiares particulares**.**
2. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del Estudiante para valorar sus avances.
3. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del Estudiante.
4. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los Estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
5. Determinar la promoción de Estudiantes.
6. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
7. Enmarcar la evaluación como parte del proceso formativo como un componente motivador, orientador, y en ningún caso sancionatorio.
8. Utilizar diferentes técnicas de evaluación y hacer triangulación de la información, para hacer valoraciones contextualizadas.
9. Fomentar la autoevaluación dentro del proceso de formación.
10. Garantizar que la calificación refleje el proceso de valoración oportuna de aprendizajes que han sido acompañados.
11. Fortalecer las competencias en la especialidad (informática y deportes) ofreciendo una educación con calidad.

**ARTÍCULO 3. DE LOS CONCEPTOS DE COMPETENCIA Y DESEMPEÑO**.

Por competencia se entiende como el saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes debidamente integrados, durante la formación de los Estudiantes. Las competencias son aprendizajes significativos y relevantes, asumidos desde un contexto determinado y se explicitan a través de los desempeños de la persona del Estudiante dentro de una determinada área del desarrollo del ser humano. Una competencia se puede definir como una característica intrínseca de la persona del estudiante (por lo tanto, no es directamente observable), que se manifiesta en un desempeño particular y en contextos determinados. En otras palabras, la persona demuestra que es competente a través de su desempeño, cuando es capaz de resolver con éxito, diferentes situaciones de forma flexible y creativa en un contexto determinado. Los desempeños tienen un componente esencial, las evidencias, pues éstas permiten inferir las competencias o capacidades que el Estudiante ha desarrollado y que le servirán para utilizarlas en la vida escolar.

**ARTÍCULO 4. DE LAS RESPONSABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.** En cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, el establecimiento educativo, debe:

1. Definir, adoptar y divulgar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, después de su aprobación por el Consejo Directivo.
2. Incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación, estrategias para la superación de debilidades y promoción de los Estudiantes, definidos por el Consejo Directivo.
3. Realizar reuniones de Docentes y Directivos Docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los Estudiantes y dar recomendaciones a Ellos, a sus Padres de familia y a los Docentes.
4. Promover y mantener la interlocución con los Padres de familia y el Estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades, y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados.
5. Crear comisiones u otras instancias para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los Estudiantes si lo considera pertinente.
6. Atender los requerimientos de los Padres de familia y de los Estudiantes, y programar reuniones con ellos cuando sea necesario.
7. A través de Consejo Directivo servir de instancia para decidir sobre reclamaciones que presenten los Estudiantes o sus Padres de familia en relación con la evaluación o promoción.
8. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificar prácticas escolares que puedan estar afectando el desempeño de los Estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias para mejorar.
9. Presentar a las pruebas censales del ICFES y SABER la totalidad de los Estudiantes que se encuentren matriculados en los grados evaluados, y colaborar con éste en los procesos de inscripción y aplicación de las pruebas, según se le requiera.

**ARTÍCULO 5.** **DE LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.**  El Estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, tiene derecho a:

1. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales.
2. Conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
3. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas respecto a estas.
4. Recibir la asesoría y acompañamiento de los Docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.
5. Recibir una educación de acuerdo con sus diferencias culturales, cognitivas, emocionales y físicas.
6. Tener en cuenta su contexto familiar, social y emocional a la hora de valorar sus procesos de aprendizaje.

**ARTÍCULO 6.** **DE LOS DEBERES DEL ESTUDIANTE**. El Estudiante, para el mejor desarrollo de su proceso formativo, debe:

1. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo.
2. Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.
3. Asistir de manera puntual y regular a clases.

**ARTÍCULO 7.DE LOS** **DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA**. En el proceso formativo de sus hijos, los Padres de familia tienen los siguientes derechos:

1. Conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar.
2. Acompañar el proceso evaluativo de los Estudiantes.
3. Recibir los informes periódicos de evaluación.
4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

**ARTÍCULO 8**. **DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA**. De conformidad con las normas vigentes, los Padres de familia deben:

1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los Estudiantes y promoción escolar.
2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos.
3. Analizar los informes periódicos de evaluación.
4. Acompañar y retroalimentar a sus hijos en su formación académica y disciplinaria, desde el hogar.
5. Atender a los llamados institucionales, para informarse del desempeño académico y disciplinario de los (las) estudiantes.

**ARTÍCULO 9.** **DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.** La evaluación del Estudiante en la Institución Educativa Simón Bolívar tendrá las siguientes características:

* **Continúa,** es decir, que se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar los avances y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada alumno.
* **Integral,** es decir, que tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del Estudiante. Siempre que se imparta una enseñanza adaptada, el referente de la evaluación y, por tanto, de calificación serán los objetivos y contenidos adaptados. Esta valoración se expresar en la misma escala que se utiliza para el resto del alumnado. Además,especialmente en el caso de estudiantes con discapacidades cognitivas, es importante tener en cuenta no solo la adquisición de contenidos sino, de un modo prioritario, la actitud y el comportamiento**.**
* **Sistemática,** es decir, que es organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, las competencias básicas y las específicas, las estrategias de evaluación y los medios de evaluación y los desempeños.
* **Flexible,** es decir, que tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante, en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar su historia personal, sus intereses, sus capacidades, su condición de discapacidad y en general, su situación concreta. Además, permite la utilización de diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
* **Interpretativa,** es decir, que busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del Estudiante.
* **Participativa,** es decir, que involucra a todos los agentes, que intervienen en el proceso de formación del estudiante y que propicia la autoevaluación y la coevaluación.
* **Formativa,** es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento. Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas. Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende. La evaluación debe centrarse en la valoración de lo que el estudiante logra, mas no en lo que falla, es decir en las acciones, los aciertos, en resaltar el interés y dedicación que muestran los estudiantes al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad, la creatividad y recursividad en el desarrollo de habilidades
* **Inclusiva**, en tanto busca crear condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad.
* **Retroalimentativa:** Promueve la retroalimentación, atiende momentos de la comunicación directa.

**ARTÍCULO 10**. **DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.** Con el fin de garantizar el compromiso de los diferentes actores en el proceso de evaluación, serán estrategias de participación las siguientes:

1. **LA AUTOEVALUACIÓN:** Con fundamento en desempeños propuestos y sus correspondientes indicadores de desempeño (conforme a la matriz), el Estudiante valora su desempeño. Con este proceso se pretende alcanzar el fortalecimiento de la autoestima, avances en la autonomía y la formación de valores como el de la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la honestidad.
2. **COEVALUACION**: Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo familiar (es decir, personal, social y familiar) y tiene como fundamento los desempeños propuestos y sus correspondientes indicadores. de igual manera un complemento de la autoevaluación. Para ello la institución aplicara dos formatos por período, uno adecuado a los niños de transición y primero y otro desde segundo hasta undécimo grados.
3. **LA HETEROEVALUACIÓN:** Corresponde a la evaluación que desarrolla el docente para cada estudiante. Al finalizar el período Académico el docente compara los desempeños y los indicadores de desempeño propuestos y dados a conocer al iniciar el desarrollo de la unidad de competencias para la formación integral. Esta calificación corresponde a un acumulado de puntajes obtenidos por el estudiante, debidamente expresados en una matriz. Dicha matriz para la evaluación del área debe contener: los indicadores de desempeño y el puntaje que acumula cada indicador. Esta matriz es válida para la evaluación que desarrolla el docente e igualmente, para la autoevaluación.

**ARTÍCULO 11. OTRAS ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN**. Con el fin de asegurar beneficios importantes de las estrategias anteriores, en los grupos de estudiantes se desarrollarán entre otras las siguientes actividades:

1. Reconocimiento por parte de Educadores, Padres de Familia y Estudiantes que estas estrategias de participación son parte de la formación integral.
2. Aplicación de técnicas de autocorrección y de valoración mutua, de los avances presentados en los indicadores de desempeño.
3. Implementación de la autoevaluación de manera gradual, siguiendo diferentes niveles de complejidad, según la edad, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, a fin que sean aceptadas y se habitúen a ellas, pues es esencial que el estudiante aprenda a valorar su desempeño y a determinar el gusto o el disgusto que éste le produce y pueda tomar decisiones al respecto.
4. Iniciación con prácticas de valoración mutua de los avances en el alcance de los desempeños propuestos. En la medida en que los estudiantes fortalezcan y toleren este aprendizaje, introducir la búsqueda de deficiencias, dificultades y desaciertos, siempre con propuestas para superarlos.
5. Motivación a los estudiantes hacia la importancia para su formación, el saber valorar su propio desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad al igual que el de sus compañeros de clase, a reconocer sus capacidades, sus aciertos y desaciertos e igualmente el de sus Pares.

En el aprendizaje por competencias, las estrategias para la evaluación centradas en el desempeño, entre otras, pueden ser: los portafolios, las pautas de observación y/o autoevaluación de la ejecución de indicadores de desempeño, las pruebas situacionales, los registros observacionales y anecdóticos, los diarios de clase o de campo, las rúbricas o matrices de valoración.

**ARTÍCULO 12.** **DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN** La evaluación centrada en el desempeño requiere de los estudiantes, la demostración de ciertas conductas, habilidades, acciones, prácticas, producciones, evidencias, medios materiales, que correspondan a los desempeños propuestos.

**ARTÍCULO 13**. **COMPONENTES.** La evaluación en la Institución Educativa Simón Bolívar de Jamundí, comprenderá:

**ARTICULO 13.1** La evaluación de hechos y conceptos o **Evaluación Conceptual**. Ésta se hará básicamente por:

1. Definición de significados, en que preferiblemente se espera que los estudiantes utilicen sus propias palabras.
2. Reconocimiento de la definición en que dan las opciones para reconocer la acertada, Requiere de un diseño cuidadoso utilizando distractores.
3. Exposición temática, en la que se pide al estudiante que haga una composición escrita, bien organizada, sobre el área conceptual que se requiere evaluar.
4. Se le da al estudiante la opción de usar sus propias palabras y de hacer relaciones con vivencias, utilizar ejemplos y si es del caso sugerir aplicaciones.
5. Identificación y categorización de ejemplos, se identificarán ejemplos relacionados con un concepto.
6. Aplicación a solución de problemas, es la forma más completa de evaluación conceptual, ya que permite conocer el uso que de sus conocimientos hacen los estudiantes; además que le permite diferenciar entre la comprensión y la memorización.

**ARTÍCULO 13.2.** La evaluación de aprendizaje de procedimientos o **Evaluación Procedimental**: Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad del procedimiento y ver hasta qué punto el estudiante es capaz de utilizar el procedimiento en otras soluciones. Es decir, se evaluará:

1. El uso y aplicación de este conocimiento en las situaciones particulares.
2. Que posee el conocimiento suficiente referido al procedimiento y seis aspectos básicos se pueden evaluar en el aprendizaje de procedimientos:
3. El grado de conocimiento sobre el procedimiento
4. La aplicación del procedimiento a situaciones particulares.
5. Corrección y precisión de las acciones que componen el procedimiento.
6. El grado de automatización del procedimiento
7. La generalización del procedimiento en otros contextos y
8. El grado de acierto en la elección de procedimientos para solucionar otra tarea.

**PARÁGRAFO**: En la evaluación de procedimientos, la presencia directa no solo del docente sino de la familia, es indispensable ya que ayuda a que el estudiante tome mayor conciencia de los instrumentos, de las vías y de los propios objetivos y metas a alcanzar.

**ARTÍCULO 13.3.** La evaluación de las actitudes o **Evaluación Actitudinal**: Se evaluará buscando información acerca de formación y cambio de los estudiantes. Este cambio de actitud será inferido de las respuestas dadas por los estudiantes ante el objetivo, la persona o la situación de la que se realiza la evaluación subjetiva.

1. El nivel de logro: Es el grado de dominio que de un hecho, concepto, procedimiento, competencia, habilidad, actitud o valor tiene una persona.
2. Evidentemente no será el mismo nivel de logro, en una determinada disciplina, para un estudiante de preescolar que para uno de quinto, sexto o noveno grado.
3. También se hace necesario tener en cuenta las diferencias culturales, de aptitudes, nivel socioeconómico, etc., para evaluar los fines del logro.
4. Con base en las anteriores consideraciones estableciendo el nivel de logro de una determinada población estudiantil, se pueden establecer unos logros mínimos por grados que sirvan para determinar en qué punto del proceso se encuentra un estudiante y cómo se ha desempeñado el docente.

En este orden de ideas, el proceso evaluativo, propenderá por el desarrollo integral del estudiante, en su **SER, SABER Y HACER,** desarrollando simultáneamente las **competencias básicas, ciudadanas y laborales,** para lo cual tendrá en cuenta que:

1. **El Desarrollo Socio – Afectivo** hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante para reaccionar a estímulos mediante sentimientos, emociones, pasiones y actitudes. Si esta capacidad se fortalece, genera en el estudiante autoestima alta, seguridad, relación adecuada con los demás, independencia o autonomía y responsabilidad.
2. **El Desarrollo Cognoscitivo** tiene en cuenta además de la memoria, las dimensiones: Observación, Comprensión, Análisis, Síntesis, Razonamiento y Aplicación.
3. **El Desarrollo Psicomotor** hace referencia al proceso de coordinación Neuro – Motor que comprende todo movimiento humano voluntario, observable, que pertenezca al dominio del aprendizaje donde se incluyen habilidades (más mentales) y destrezas (más físicas) motoras y, musculares, determinando para qué es competente.
4. **En el Desarrollo de Habilidades Comunicativas**,éstas Comprenden la capacidad de comunicación con los demás miembros del grupo y de su entorno. Hace referencia a hablar, leer, escribir y escuchar.
5. Finalmente**, el Desarrollo Volitivo,** que comprendela construcción de la capacidad de elegir, decidir y obrar por con motivos sabios o intelectuales. Todo acto voluntario es un acto consciente y libre, en el que la persona sabe lo que hace, por qué y para qué lo hace. Por lo tanto, su acción es adoptada con plena conciencia. Comprende la autonomía (toma de decisiones libre), la voluntad (gobierno de sí mismo libre y consciente), la actitud (manifestación de expresiones corporales de lo que siente e interioriza) y crítica constructiva (construcción de aportes para el mejoramiento de algo).

**ARTÍCULO 14.** **DIAGRAMA DE COMPETENCIAS QUE REQUIEREN LOS ESTUDIANTES**.

SABER

HACER

SER

CONVIVIR

CONCEPTUAL PROCEDIMENTAL ACTITUDINAL HABILIDADES PARA LA VIDA

Competencias ciudadanas

Valoraciones

Valores

Competencias básica y Científicas.

Competencias laborales y científicas.

Realizaciones

Prácticas.

Realizaciones

Conocimiento de sí mismo.

Empatía.

Comunicación efectiva. Relaciones interpersonales.

Toma de **decisiones**.

Resolución de conflictos.

Pensamiento creativo.

Pensamiento crítico.

Manejo de emociones ysentimientos.

AUTONOMIA CON RESPONSABILIDAD

**ARTÍCULO 15.** **DE LA ESCALA DE VALORACION INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA EN LA ESCALA NACIONAL.**

1. **PARA LOS GRADOS DE PRIMERO DE BÁSICA PRIMARIA A ONCE DE MEDIA TECNICA.**

Los criterios de evaluación en cuanto a la escala numérica y a su descripción (Escala Institucional de valoración), aplican para los informes periódicos de evaluación de desempeño y el informe final se obtiene por promedio que arroja la plataforma. Se hará la equivalencia con la escala nacional, teniendo en cuenta las valoraciones y para ello adoptamos los siguientes rangos que van de 1.0 al 5.0, con sus respectivas equivalencias de desempeño, así:

**Desempeños y rangos.**

Desempeños Rangos

* Superior. 4.6 a 5.0
* Alto. 4.0 a 4.5
* Básico. 3.0 a 3.9
* Bajo 1.0 a 2.9

La siguiente matriz de valoración es un conjunto de criterios específicos y fundamentales que tiene como finalidad reconocer la manera como aprenden los estudiantes y cuáles son las competencias (capacidades) que han desarrollado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SUPERIOR | 4.6-5.0 | Cuando el estudiante demuestra un rendimiento superior y/o excepcional en las áreas obligatorias y fundamentales para el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN y lo establecido en el PEI. |
| ALTO | 4.0- 4.5 | Se entiende cuando el estudiante se destaca en la superación de las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN y lo establecido en el PEI. Su desempeño es satisfactorio. Casi siempre muestra un carácter basado en valores y aplica el conocimiento adquirido. |
| BASICO | 3.0 - 3.9 | Esto supone un mayor compromiso y esfuerzo personal, así como el apoyo y acompañamiento de sus acudientes. Se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN y lo establecido en el PEI. En algunas situaciones refleja un carácter basado en valores y en oportunidades aplica el conocimiento adquirido. |
| BAJO | 1. 2.9 | Cuando no supera los desempeños necesarios relacionados con las áreas obligatorias y fundamentales del grado que cursa: competencias y conocimientos previstos.  Le falta compromiso, dedicación y esfuerzo personal, así como apoyo y acompañamiento de sus acudientes. No refleja un carácter basado en valores ni aplica el conocimiento adquirido. |

1. **PARA EL GRADO DE TRANSICIÓN. ESCALA VALORATIVA.**

**Iniciar (I):** indica que el niño o la niña tienen algunas construcciones básicas que le permiten iniciar el proceso de construcción de los aprendizajes propuestos y requiere de mayor trabajo con sus pares y adulto para avanzar en el proceso.

**En práctica (P):** el niño o la niña ya han construido aprendizajes en otros entornos, llegan a la institución con unas ideas previas que no necesariamente responden al entorno escolar y son el punto de partida para avanzar en el proceso.

**Apropiación (A):** el niño o la niña ya han construido aprendizajes en relación con la meta propuesta y por lo tanto se adelantarán acciones para que consolide el proceso.

**Consolidado (C)**: se refiere a que el niño o la niña ya han construido el aprendizaje en relación con lo esperado y es posible trabajar un nivel de complejidad mayor.

**PARÁGRAFO 1**. Teniendo en cuenta que el grado de transición no se reprueba y que la evaluación es un proceso integral y continúo, los desempeños en lo personal y social están contenidos en el ámbito de sí mismo.

**PARÁGRAFO 2**. Teniendo en cuenta que en el grado de transición el proceso de evaluación se hace de forma cualitativa, más no cuantitativa, el informe académico se realizará con letras de acuerdo a la escala valorativa, mencionada anteriormente.

**PARÁGRAFO 3**. Para efectos de la autoevaluación, está la realizaran en la plataforma educativa ZETI, en compañía de sus padres y/o cuidadores, ya que los niños y niñas de este grado, se encuentran en una edad, en la cual requieren el apoyo constante de un adulto responsable.

**ARTÍCULO 16.** **EVALUACIÓN DE PERIODO. CRITERIOS DE EVALUACION**

En cada periodo dentro del sistema de evaluación institucional se tendrá en cuenta los siguientes desempeños.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNITIVO | 60% | Mediante: Talleres, exposiciones, participación en clases, tareas, evaluaciones escritas y orales, trabajos escritos, evaluación pruebas externas, actividades en clase, participación en actividades pedagógicas, culturales y deportivas (estimulo) |
| PERSONAL | 20% | Mediante: Asistencia a clases, puntualidad, presentación personal, cumplimiento en las actividades curriculares, interés por las actividades escolares, uso inadecuado del celular en clases, utilización de un vocabulario adecuado en el contexto escolar, aplicación de normas y valores institucionales para fortalecer la convivencia, respeta, valora y exalta los símbolos patrios e institucionales, fortalece su proceso de aprendizaje con el hábito de la lectura y consultas en general, reconoce que sus derechos terminan donde se inician los de los demás. |
| SOCIAL | 15% | Mediante: Competencias ciudadanas, respeto a todos los integrantes de la comunidad educativa, cuidado por los bienes y enseres de la institución, contribuye a mantener limpio el entorno, asiste, participa y colabora en las actividades programadas por la institución, acata y cumple las normas establecidas para el trabajo en equipo, promueve acciones que fortalecen la sana convivencia, c |
| AUTO EVALUACIÓN | 5% | Ver Art. 19 |

**ARTÍCULO 17. INTENSIDAD HORARIA DE LAS AREAS Y/O ASIGNATURAS, PORCENTAJES DE LAS AREAS Y/O ASIGNATURAS.**

**JARDIN - TRANSICION**

|  |
| --- |
| **PROPOSITOS** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecerá una familia, cultura y mundo |
| Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo |
| Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad |
| **TIEMPO DIARIO: 4 HORAS** |

**INTENSIDAD HORARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA | ASIGNATURA | Grados | | | | | Porcentaje (%) | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 1° y 2° | 3° a 5° | |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Ciencias Naturales, Física y Química | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% | 70 | |
| Educación Ambiental | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| Ciencia, Tecnología y Sociedad | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| Ciencias Sociales | Geografía, Historía, Civismo y Urbanidad | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% | 80 | |
| Catedra Etno educativa y de Paz | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| Humanidades | Lengua Castellana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100% | 90 | |
| Idioma Extranjero: Inglés | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Matemáticas | Aritmética | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 100% | 80 | |
| Geometría | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| Educación Artística | Educación Artística | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | 100 | |
| Educación Etica y en Valores Humanos | Educación Etica y en Valores Humanos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 | |
| Educación para el Emprendimiento | Educación para el Emprendimiento | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | 20 | |
| Tecnología e Informática | Tecnología e Informática | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 | |
| Educación Física, Recreación y Deportes | Educación Física, Recreación Y Deportes | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 100% | 100 | |
| Educación Religiosa y Moral | Educación Religiosa y Moral | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 | |
| Total | Número de Horas por Grado | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **BRUJULA (TERCERO) ACELERACION** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **AREA** | **ASIGNATURA** |  | | |  |
| 3 | % | A.A | % |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Ciencias Naturales, Física y Química | 1 |  | 2 | 70% |
| Educación Ambiental |  | 100% | 1 | 15% |
| Ciencia, Tecnología y Sociedad |  |  | 1 | 15% |
| Ciencias Sociales | Geografía, Historía, Civismo y Urbanidad | 1 | 50% | 2 | 80% |
| Catedra Etno educativa y de Paz | 1 | 50% | 1 | 20% |
| Humanidades | Lengua Castellana | 7 | 90% | 5 | 90% |
| Idioma Extranjero: Inglés | 1 | 10% | 1 | 10% |
| Matemáticas | Aritmética | 7 | 100% | 4 | 80% |
| Geometría |  |  | 1 | 20% |
| Educación Artística | Educación Artística | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Educación Ética y en Valores Humanos y Emprendimiento | Educación Ética y Valores | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Educación para el Emprendimiento | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Tecnología e Informática | Tecnología e Informática | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Educación Física, Recreación y Deportes | Educación Física, Recreación Y Deportes | 2 | 100% | 2 | 100% |
| Educación Religiosa y Moral | Educación Religiosa y Moral | 1 | 100% | 1 | 100% |
| Total | Número de Horas por Grado | 25 |  | 25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 A 9** |  |  |  |  |  |  |
| AREA | ASIGNATURA | HORAS | | | | | |
| 6 | 7 | % | 8 | 9 | % |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Biologia | 3 | 3 | 60 | 3 | 3 | 60 |
| Física | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 20 |
| Química | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 20 |
| Ciencias Sociales | Historia, Geografía, Urbanidad, Constitucón Política y Democracia | 3 | 3 | 75 | 3 | 3 | 75 |
|  | Catedra Etnoeducativa y Catedra de Paz | 1 | 1 | 25 | 1 | 1 | 25 |
| Humanidades | Lengua Castellana | 4 | 4 | 50 | 4 | 4 | 50 |
| Idioma extranjero: Inglés | 4 | 4 | 50 | 4 | 4 | 50 |
| Matemáticas | Aritmética | 3 | 3 | 60 |  |  |  |
| Algebra |  |  |  | 3 | 3 | 60 |
| Geometría Analítica |  |  |  |  |  |  |
| Trigonometría |  |  |  |  |  |  |
| Cálculo |  |  |  |  |  |  |
| Geometría | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 20 |
| Estadística | 1 | 1 | 20 | 1 | 1 | 20 |
| Educación Artística | Educación Artística | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 |
| Educación Ética y Valores Humanos | Educación Ética y Valores Humanos | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 |
| Emprendimiento | Emprendimiento | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 |
| Educación Religiosa | Educación Religiosa | 1 | 1 | 100 | 1 | 1 | 100 |
| Tecnología e Informática | Tecnología e Informática | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| Educación Física, Rrecreación y Deportes | Educación Física, Rrecreación y Deportes | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| Total | Número de Horas por Grado | 30 | 30 |  | 30 | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**10° y 11° MEDIA TECNICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA | ASIGNATURA |  | | |
| 10 | 11 | % |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Biologia | 1 | 1 | 20 |
| Física | 3 | 3 | 40 |
| Química | 3 | 3 | 40 |
| Ciencias Sociales | Historia, Geografía, Urbanidad, . | 2 | 2 | 50 |
|  | Constitucón Política y Democracia | 1 | 1 | 25 |
|  | Catedra Etnoeducativa y Catedra de Paz | 1 | 1 | 25 |
| Ciencias Políticas y Económicas | Ciencias Políticas y Económicas | 1 | 1 | 100 |
| Filosofía | Filosofía | 2 | 2 | 100 |
| Humanidades | Lengua Castellana | 4 | 4 | 50 |
| Idioma extranjero: Inglés | 4 | 4 | 50 |
| Matemáticas | Aritmética |  |  |  |
| Algebra |  |  |  |
| Geometría Analítica | 1 | 1 | 20 |
| Trigonometría | 3 |  | (10°)50 |
| Cálculo |  | 3 | (11°) 50 |
| Geometría |  |  |  |
| Estadística | 2 | 2 | 30 |
| Educación Artística | Educación Artística | 1 | 1 | 100 |
| Educación Ética y Valores Humanos | Educación Ética y Valores Humanos |  |  | 100 |
| Emprendimiento | Emprendimiento | 1 | 1 | 100 |
| Educación Religiosa | Educación Religiosa | 1 | 1 | 100 |
| Tecnología e Informática | Tecnología e Informática |  |  |  |
| Arte Gráfico | 2 | 2 | 100 |
| Educación Física, Rrecreación y Deportes | Educación Física, Rrecreación y Deportes | 2 | 2 | 100 |
| Especialidad | Dibujo Computarizado | 4 | 4 | 100 |
| Educación Física, Rrecreación y Deportes |
| Total | Número de Horas por Grado | 39 | 39 |  |

**10° Y 11° MEDIA ACADEMICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA | ASIGNATURA |  | | % |
| 10° | 11° |  |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Biologia | 1 | 1 | 20 |
| Física | 3 | 3 | 40 |
| Química | 3 | 3 | 40 |
| Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracía, Catedra Etnoeducativa y Catedra de Paz | Historia, Geografía, Urbanidad, Constitucón Política y Democracia. | 1 | 1 | 50 |
|  | Catedra Etnoeducativa y Catedra de Paz | 1 | 1 | 50 |
| Ciencias Políticas y Económicas | Ciencias Políticas y Económicas | 1 | 1 | 100 |
| Filosofía | Filosofía | 2 | 2 | 100 |
| Humanidades | Lengua Castellana | 3 | 3 | 45 |
| Inglés | 4 | 4 | 55 |
| Matemáticas | Aritmética |  |  |  |
| Algebra |  |  |  |
| Geometría Analítica |  |  |  |
| Trigonometría, Geometría analitica y Habilidades matemáticas | 3 |  | 75 |
| Cálculo, Geometría analitica y Habilidades matemáticas |  | 3 | 75 |
| Geometría |  |  |  |
| Estadística | 1 | 1 | 25 |
| Educación Artística | Educación Artística | 1 | 1 | 100 |
| Educación Ética y Valores Humanos | Educación Ética y Valores Humanos/Emprendimiento | 1 | 1 | 100 |
| Educación Religiosa y Moral | Educación Religiosa | 1 | 1 | 100 |
| Tecnología e Informática | Tecnología e Informática | 2 | 2 | 100 |
| Educación Física, Recreación y Deportes | Educación Física, Recreación y Deportes | 2 | 2 | 100 |
| Total | Número de Horas por Grado | 30 | 30 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Para la Educación de Adultos por Ciclos aplica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ASIGNATURA** | **CICLO** |
| **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL** | \*Ciencias Naturales y educación ambiental (Ciencias naturales, educación ambiental, Ciencia Tecnología y Sociedad, Química y Física) 100% | I y II |
|  | \*Ciencias Naturales y educación ambiental (Ciencias naturales, educación ambiental, Ciencia Tecnología y Sociedad) = 34%  \*Química = 33%  \*Física = 33% | III y IV |
|  | \*Ciencias Naturales y educación Ambiental (Ciencias naturales, educación Ambiental, Ciencia Tecnología y Sociedad) = 34%  \*Química = 34%  \*Física = 32% | V y VI |
| **CIENCIAS SOCIALES** | (Geografía, Historia, Civismo y Urbanidad, Cátedras: Etnoeducativa y de Paz) 100% | I , II, III Y IV |
|  | \*Ciencias Sociales (Geografía, Historia, Constitución Política, Civismo, Ciencias Económicas y políticas, Urbanidad, Cátedras Etnoeducativa y de Paz) = 100% | V Y VI |
| **FILOSOFIA** | \*Filosofía | V Y VI |
| **HUMANIDADES** | \*Lengua Castellana: = 70%.  \*Idioma Extranjero: Ingles: = 30%. | I Y II |
|  | \*Lengua Castellana: = 60%.  \*Idioma Extranjero: Ingles: = 40%. | III, IV, V Y VI |
| **MATEMATICAS** | \*Matemática – Geometría = 100%  \*Algebra – Geometría = 100%  \*Trigonometria-Geometria Analítica y Estadística = 100%  \*Calculo- Geometría Analítica y Estadística | I y II  III y IV  V  VI |
| **TECNOLOGIA E INFORMATICA** | \*Tecnología e Informática = 100% | I – II – III – IV- V y VI |
| **AREA INTEGRADA (Proyecto)** | \*Educación física, recreación y deportes  \*Educación Artística  \*Educación Ética y Valores Humanos  \*Educación Religiosa y Moral  \*Educación para el emprendimiento  100% | I – II – III – IV- V y VI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INTENSIDAD HORARIA | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| AREA | ASIGNATURA | HORAS | | | | | |
| CICLO I | CICLO II | CICLO III | CICLO IV | CICLO V | CICLO VI |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Tecnología y Sociedad | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Física |
| Química |
| Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Económicas | Geografía, historia, constitución política, democracia y catedra de estudios afrocolombiana | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Filosofía | Filosofía |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Humanidades | Lengua Castellana | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Idioma Extranjero: Inglés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matemáticas | Aritmética | 3 | 3 |  |  |  |  |
| Geometría | 2 | 2 |  |  |
| Algebra |  |  |  |  |
| Trigonometría |  |  |  |  | 2 |  |
| Geometría Analítica |  |  |  |  | 2 |
| Estadística |  |  |  |  |
| Cálculo |  |  |  |  |  |
| Tecnología e Informática | Tecnología e Informática | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Por proyecto (se socializa una vez por período) Educación Física, Recreación y Deportes (Aprovechamiento del tiempo libre) Educación Artística Educación Ética y en Valores Humanos Educación Religiosa Educación para el Emprendimiento Proyecto de Vida Urbanidad e Instrucción Cívica (Ley 1030/2006) | | | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Total | Número de Horas por Grado | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| Art. 77 Ley 115 de 1994 “Autonomía escolar” Ley 107 de 1994, 50 horas de estudios constitucionales (para otorgar título de bachiller). Art. 41 Constitución Política de Colombia. | | | | | | | |  |
|  |

**ARTÍCULO 18**. **RUTA DE IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.**

Para detectar a los estudiantes con discapacidad o donde se presuma está, se debe seguir una ruta de trabajo desde todas las instancias de la institución, como es la siguiente:

1. El docente debe documentar la situación académica del estudiante
2. Informar al coordinador(a).
3. Por parte del profesional de psicología o por parte de coordinación se citará al padre de familia, acudiente o cuidador para constatar antecedentes relevantes y solicitarle en caso de que los tenga, el diagnóstico médico correspondiente. En caso de no tenerlo se deberá remitir a valoración por especialista y el cual le será realizado por su EPS, entidades que presten apoyo institucional o de manera particular.
4. Este diagnóstico y la valoración no tienen como fin rotular, sino planificar la intervención, indicando proceso a seguir para brindar los tratamientos terapéuticos y los apoyos que el estudiante necesite, como la adaptación de logros en los planes de área donde el estudiante presente mayor dificultad.
5. De acuerdo a la información suministrada tanto por el desempeño del estudiante, como de padres de familia, acudiente o cuidador, así como informe de especialista, se deberá elaborar el plan individual de ajustes razonables-PIAR-. donde se tenga en cuenta las recomendaciones diagnosticas para cada niño(a) a trabajar.
6. Adelantar estrategias de evaluación implementada por los docentes teniendo en cuenta la adaptación realizada, donde se debe tener en cuenta logros cognitivos, actitudinales y procedimental.
7. Es importante que el padre de familia, acudiente o cuidador, cumpla con los compromisos adquiridos con la institución como es el diagnóstico y las terapias ordenadas por los profesionales de la salud. Además, el apoyo en casa a las recomendaciones dadas por los docentes.

**ARTÍCULO 19**. **PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**.

La Autoevaluación se tomará como una estrategia de valoración del desempeño de los estudiantes y se realizará en las dos (2) últimas semanas de cada periodo. La nota se promediará con las otras evaluaciones de desempeño. Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Participó puntualmente de las clases programadas
2. Mi presentación personal es la adecuada
3. Mantengo el orden y el aseo de mis pertenencias y de mi casa
4. Saludo y me dispongo a escuchar al otro
5. Respeto a los docentes y demás miembros de la comunidad
6. Mi comportamiento es adecuado cuando uso plataformas virtuales
7. Reconozco y asumo con responsabilidad mis errores
8. Manejo un vocabulario adecuado
9. Soy honesto ante situaciones diversas
10. Entrego las cosas que no me pertenecen
11. Mantengo buenas relaciones interpersonales
12. Presento y cumplo con mis tareas, trabajos y materiales
13. Capto con facilidad ideas y conceptos explicados
14. Aprovecho el tiempo disponible formativamente
15. Tengo dedicación, entusiasmo y deseo de superación
16. Participó activamente del proceso educativo
17. Cuento con el apoyo y acompañamiento de mis padres o acudientes
18. Soy solidario con mis compañeros en el desarrollo de las actividades propuestas.

**ARTÍCULO 20**. **DE LAS ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES**

Para la valoración integral de los desempeños de nuestros estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes factores:

1. Las evidencias en la adquisición de competencias básicas: interpretativas, argumentativas, propositivas, laborales, científicas y ciudadanas.
2. El cuidado por parte de los estudiantes, de lo natural, el entorno, el agua y las plantas.
3. La práctica de los valores que nos hacen superiores como honestidad, amor, alegría, libertad propia y del otro, puntualidad, respeto, responsabilidad, integridad, crítica constructiva, servicio, auto control, objetividad, optimismo, confianza, colaboración y transparencia.
4. El desempeño intelectual en aspectos como: La creatividad, la inquietud investigativa, la sustentación de trabajos, aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, participación en clase, buen uso del lenguaje, de los medios virtuales, el orden y participación en eventos extra escolares: académicos, culturales, deportivos, promovidos por la institución.
5. El desarrollo de guías de aprendizaje impresas y material digital.
6. Para los estudiantes es importante tener en cuenta, no solo la adquisición de contenidos sino, de un modo prioritario, la actitud y el comportamiento.
7. Trabajos de consulta y tareas de refuerzo en el hogar, contando con la participación de los padres de familia.
8. Revisión por parte de los coordinadores del material (guía, evaluaciones que el docente va a aplicar en un momento dado), con el ánimo de hacer aportes de mejoramiento.
9. Se deben considerar momentos de diálogo con estudiantes y sus familias, identificando las condiciones para la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje, viabilizando las condiciones para su materialización efectiva.
10. Los aprendizajes alineados con los proyectos transversales.
11. Implementación de estrategias para recoger las evidencias del trabajo elaborado en casa, para poderlo valorar.

**ARTÍCULO 21**. **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

1. Técnicas de Observación: Como: Diarios de clase, guía de observación.
2. Técnicas de Interrogatorio: Como: Ensayos, pruebas escritas.
3. Técnicas para el análisis de desempeño: Portafolios, rubricas, listas de chequeo, talleres, consultas, conversatorios, debates, foros, paneles, exposiciones y otras estrategias.
4. Técnicas de desempeño: videos, fotos, cuadernos de los estudiantes,
5. Aplicativas digitales mediante conexión a internet como zoom, meet, Whats App en audios, llamadas, preguntas sobre el procedimiento, laboratorios, etc.
6. \*Acceso a la radio y a la televisión.

**ARTÍCULO 22.** **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

Se entiende por promoción, el aval que se da por parte de cada docente en primera instancia, desde su área o asignatura por haberse alcanzado los logros básicos o satisfactorio, y posteriormente por la institución cuando se han reunido los requerimientos que el sistema de evaluación institucional ha establecido para la continuidad y permanencia de los estudiantes.

La **PROMOCIÓN** se da cuando el estudiante ha alcanzado en definitiva los niveles básicos de competencia en **TODAS LAS AREAS Y /O** **ASIGNATURAS** del plan de estudio, es decir, que se ubiquen en las escalas de desempeño básico o satisfactorio en todas las áreas.

Los estudiantes pasarán de un grado a otro al terminar el año lectivo si han obtenido los desempeños básicos establecidos para cada grado y sus respectivas áreas.

**ARTÍCULO 23.** **PROMOCIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.**

Tal como lo refiere el decreto 1421 de 2017, en su **Artículo 2.3.3.3.3.6. “Promoción *Escolar***. Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Asimismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de asistencia que incida en la promoción del estudiante.

 Cuando un establecimiento educativo determine que un estudiante no puede ser promovido al grado siguiente, debe garantizarle, en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

La promoción de estudiantes con discapacidad en la educación básica y media está regida por las mismas disposiciones establecidas en la presente sección, la cual tendrá en cuenta la flexibilización curricular que realice el establecimiento educativo con base en los resultados de la valoración pedagógica de estos estudiantes, su trayectoria educativa, proyecto de vida, las competencias desarrolladas, las situaciones de repitencia y el riesgo de deserción escolar”.

Teniendo en cuenta los fundamentos de la inclusión escolar relacionados con igualdad de oportunidades y no nivelación, es evidente que el escolar con discapacidad, no va a alcanzar los mismos logros de sus compañeros de curso y tal sentido es de considerar que hacerlo repetir dos y tres veces un año escolar, no garantiza que adquiera los logros propuestos para el curso y en cambio lesiona su autoestima y violenta su estatus de edad. Es importante entonces que sus logros y esfuerzos sean promovidos y reconocidos, garantizando su promoción dentro del contexto escolar.

**ARTICULO 23.1. CRITERIOS PARA LA PROMOCION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

1. **Evaluación diagnostica inicial**

El proceso de evaluación de aprendizaje de estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje, se inicia con el diagnóstico inicial de las competencias académicas y sociales (preferentemente con el acompañamiento de un profesional de apoyo) que indica el nivel de conocimientos al inicio del año escolar, lo que permitirá darle continuidad en el grado que le corresponda, según sus fortalezas y debilidades para orientar el Plan Individual de Ajustes Razonables –PIAR- que el docente debe diseñar para el estudiante. No solo se tendrán en cuenta los aprendizajes, sino la forma de relacionarse con los demás compañeros, el uso que tiene de sus recursos comunicativos, su autodominio, es decir se evaluará de manera integral.

Este proceso tiene una duración de un mes o mes y medio, contados a partir del inicio del año escolar, en donde el docente y el estudiante crearan las condiciones necesarias para desarrollar el PIAR.

1. **Evaluación formativa**

Transcurre durante todo el proceso de aprendizaje con las estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos que utiliza el docente para evidenciar fortalezas, habilidades y destrezas de los estudiantes, además de permitir la toma de decisiones del docente para atender el proceso de aprendizaje y el planteamiento didáctico de las clases, dentro de las cuales se ha considerar:

1. **Técnicas de evaluación**

El docente podrá utilizar diversas técnicas para evaluar, que le permitan utilizar las más pertinentes para apoyar a los estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje Estas técnicas pueden ser de categoría individual, de afianzamiento en casa y grupal; ésta última categoría debe permitir intervenir en grupos heterogéneos (estudiantes con diferentes capacidades) o grupos flexibles (los estudiantes trabajan a su propio ritmo de aprendizaje lo que favorece la comunicación y las interrelaciones).

1. **Evaluación del ambiente de aprendizaje**

Evaluar el ambiente es importante para determinar qué tan positivas o amigables son las técnicas, estrategias, metodologías y apoyo que se da a los estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje en el aula. Esta evaluación se hará dos veces en el año escolar (anexo).

1. **Evaluación del PIAR**

Se realizará al final de cada periodo, para identificar cambios o ajustes. Los encargados de revisarlo serán los coordinadores y los docentes que tengan los estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje en su aula de clases.

1. **Evaluación Sumativa**

La evaluación sumativa, totaliza el aprendizaje de los estudiantes, midiendo los logros obtenidos durante todo el año lectivo, en todas las dimensiones.

Las calificaciones que se les asignen, se relacionaran con el alcance de los objetivos de aprendizaje, según las adaptaciones que se hayan realizado a los planes de aula, según las evaluaciones diferenciadas en los casos de discapacidad visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc.

**Nota**: De acuerdo con la resolución 457 de 2016, las personas con alguna condición de discapacidad cognitiva, auditiva o visual, están excluidas de presentar la prueba de inglés. El ICFES, pone a disposición de la población con discapacidad cognitiva o visual una versión del examen de Estado Saber 11.

1. **Evaluación del Comportamiento**

La evaluación del comportamiento de los estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje dependerá de la actitud con que asuma los estímulos, teniendo en cuenta que en ocasiones las fallas de comportamiento están sujetas a situaciones familiares o del contexto. De allí la importancia de construir valores éticos que fortalezcan la convivencia con los demás y los invite a formarse un proyecto de vida desde la transversalidad de la paz.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje se hará en concordancia con lo expuesto en el manual de convivencia escolar, y si se torna complicado el manejo del estudiante y el logro de sus objetivos de aprendizaje, se pedirá apoyo al profesional correspondiente y al padre de familia y en ultimas será remitido al comité de convivencia institucional y municipal.

1. **Exámenes**
2. **Evaluación diferenciada**

La hace el docente de aula con la supervisión del coordinador académico y de la rectora, teniendo en cuenta la necesidad particular de cada estudiante, con el propósito de que alcance sus objetivos de aprendizaje, permitiendo así, brindar oportunidades de evaluación igualitaria a todos los estudiantes. Para elaborar las pruebas, el docente encargado tendrá en cuenta las siguientes consideraciones:

* Debe haber suficiente espacio entre una respuesta y otra para evitar que el estudiante se confunda.
* Disminuir la cantidad de objetivos de aprendizaje a evaluar, según la discapacidad de cada estudiante.
* Repetir verbalmente las indicaciones para la aplicación de la prueba, cada vez que sea necesario.
* Cuando el estudiante presente la prueba, revisar que haya contestado completamente el examen, o darle la oportunidad para que lo complete cuando lo ha olvidado.

1. **Informe de Aprendizaje:**

Estos informes tendrán las especificaciones relacionadas con el estudiante con discapacidad o con problemas de aprendizaje. Pueden ser de:

1. Informe parcial: es el entregado a mitad de cada uno de los tres periodos y tendrá que ver con la aplicación del PIAR y los avances de aprendizaje de cada estudiante de manera individual.
2. Informe de periodo: se entrega un informe más detallado de los resultados de aprendizaje alcanzado y los posibles cambios a realizar en el PIAR, si fueran necesarios. Antes de entregar el informe, debe haberse desarrollado el comité de evaluación y promoción.
3. Informe final: refleja el resultado de la intervención durante todo el año escolar, las estrategias, acciones y herramientas usadas por el docente y los beneficios en el aprendizaje de sus estudiantes
4. **Promoción**

Para la promoción de grado de los estudiantes con discapacidad, se aplicará de acuerdo al currículo y a los estándares básicos de competencia adaptados según las necesidades de cada uno y se debe dejar claro por escrito en el informe que es PROMOVIDO CON ADAPTACIONES CURRICULARES. (Ver artículo 24).

**ARTÍCULO 24.** **PROMOCIÓN ANTICIPADA Y POR REPITENCIA**

Durante el primer trimestre del año escolar, el docente podrá proponer la promoción anticipada del estudiante. El consejo académico, previa información y consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente, del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa y considerará igualmente que:

1. El estudiante debe estar en un promedio aritmético de 4.6 en lo académico, una asistencia mínima del 90% y un comportamiento excelente.
2. Para los estudiantes que son repitentes y se encuentren matriculados, serán promovidos si alcanzan un rendimiento académico con un promedio aritmético general de **4.6** en el primer periodo, una asistencia como mínimo del 90% (del primer periodo transcurrido) y un comportamiento excelente. Será el estudiante y el padre de familia, acudiente o cuidador quienes solicitaran la promoción.

**ARTÍCULO 25.** **CRITERIOS DE REPROBACIÓN DE ÁREA Y ASIGNATURA.**

Se entiende por reprobación de un área y /o asignatura, el juicio de valoración de cada uno de los docentes cuando el estudiante se ubica en la escala de desempeño bajo (entre 1.0 y 2.9 en la escala numérica), en su área por no alcanzar los logros básicos o por acumular el 20% de inasistencia injustificada a su área y /o asignatura. Según tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HORAS/SEMANALES | HORAS/MENSUALES | HORAS/ANUALES | 20%(HORAS/PERDIDA |
| 1 | 4 | 40 | 8 |
| 2 | 8 | 80 | 16 |
| 3 | 12 | 120 | 24 |
| 4 | 16 | 160 | 32 |
| 5 | 20 | 200 | 40 |

De este reporte de asistencia es directamente responsable el docente de la asignatura, por lo cual, llevará un estricto registro de asistencia a su clase y hará el reporte respectivo con la valoración periódica y definitiva; las fortalezas, dificultades, y recomendaciones.

El estudiante está en la obligación de presentar la excusa con los soportes pertinentes para tener derecho a presentar cuadernos al día, tareas, trabajos y evaluaciones, pues la inasistencia no lo exime de la apropiación del conocimiento de las responsabilidades propias del conocimiento y las responsabilidades propias del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La excusa se deberá presentar máximo, los tres (3) días hábiles siguientes a la fecha de la ausencia.

**ARTÍCULO 26.** **REPROBACIÓN DEL AÑO ESCOLAR**. Para que un estudiante repruebe el año escolar será por alguna de las siguientes causales:

1. La pérdida de dos (2) o más áreas.
2. La pérdida de 2 o más áreas por inasistencia a cada una de las clases o actividades programadas o por no alcanzar los niveles de desempeño mínimos estipulados en cada una de estas, al ser promediada la valoración numérica de los dos periodos.
3. El estudiante que pierda un (1) área con un rango entre dos cinco (2.5) y dos nueve (2.9) y alcance un promedio general (todas las áreas) igual o superior a tres cinco (3.5) será promovido al grado siguiente. En caso de que dicho promedio sea inferior, deberá presentar las actividades propuestas por el maestro en la fecha estipulada por la Institución. Si no logra los desempeños básicos para aprobar el área respectiva, el grado queda reprobado.
4. Que pierda el área de la especialidad.

**PARAGRAFO 1**: No existe la posibilidad legal que un estudiante acumule áreas perdidas de grados anteriores. La Institución Educativa resolverá cada año lectivo las situaciones de áreas con evaluación final con “desempeño pendiente”. Lo anterior significa que, para cada uno de los estudiantes, el año escolar inmediatamente anterior, debe quedar debidamente aprobado o reprobado; hayan cursado o no sus estudios, en ella.

**ARTÍCULO 27.** **DE LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR**

1. Diseñar pruebas con el tipo de preguntas y respuestas de las pruebas externas (Icfes y Saber) en la formulación de las prácticas evaluativas aplicadas en todos los niveles académicos, con la diferenciación de niveles educativos, trabajo por ciclos, para que el proceso de exigencia tenga una gradualidad correspondiente a los ritmos de desarrollo de los estudiantes.
2. Informar al estudiante, padres de familia y/o acudiente sobre las acciones de seguimiento.
3. Concertar e implementar con los estudiantes acuerdos para la sana convivencia al interior de la clase.
4. Registrar y reportar a coordinación y al Padre de Familia la no participación de los estudiantes a las actividades programadas.
5. Estimular la actitud positiva de los estudiantes hacia las áreas.
6. Evaluar el desempeño de los estudiantes durante el año escolar.
7. Evaluar acumulativamente por períodos y final.
8. Registrar en el formato de acompañamiento y compromiso el desempeño académico y de convivencia del estudiante.
9. Notificar personalmente a padres de familia y/o acudiente del desempeño académico y de convivencia del estudiante, en reuniones generales de Padres de familia o citaciones. El docente debe dejar evidencia documental que informo a los padres de familia o acudiente sobre desempeño del estudiante.
10. Aplicación de simulacros a partir del segundo grado de educación básica primaria, hasta el grado undécimo de media técnica.
11. Conformar equipos de monitores académicos en las diferentes áreas, para el apoyo y mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.
12. Crear el banco de talleres para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos.
13. Dar a conocer a los estudiantes previamente el tema para que hagan consulta y participen.
14. Registrar en acta los hechos, compromisos y decisiones sobre el motivo por el cual fue citado el padre de familia y/o acudiente.
15. Diligenciar la ficha de seguimiento del estudiante.
16. No se debe ocupar a los estudiantes para hacer otras actividades en horarios en que estos se encuentren en el desarrollo de su trabajo académico.
17. Liderar espacios de reflexión del por qué, cómo y para qué de los procesos educativos.
18. Aplicar el diagnostico institucional de manera que el docente ajuste sus planeaciones de conformidad con los hallazgos, necesidades o requerimientos de los estudiantes.
19. Generar fechas de seguimiento para los procesos de mejora, que podrían ser mensual, antes de cada informe de desempeño académico.

**ARTÍCULO 28. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL APOYO ACADEMICO ESPECIAL Y APOYO EMOCIONAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON CONDICION DE ENFERMEDAD**.[[1]](#footnote-1)

1. **Apoyo Académico Especial**. El Apoyo Académico Especial constituye una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.
2. **Plan de apoyo emocional**. El Plan de Apoyo Emocional pretende que se mitigue el impacto de las secuelas de la condición de enfermedad y del aislamiento que se pueda generar en el estudiante y su familia, desarrollando estrategias enmarcadas dentro del ámbito escolar, como lo plantea el Articulo 2.3.3.5.6.8.1 del Decreto 1075 del 2015. Se deben tener en cuenta situaciones que implican un factor de riesgo para la estabilidad emocional y promover acciones preventivas en la comunidad educativa. El Plan de Apoyo Emocional considera su diagnóstico y las recomendaciones de especialistas. El Establecimiento Educativo debe socializar el Plan con docentes y estudiantes y este debe ser evaluado periódicamente para medir progresos. Se recomienda especialmente fortalecer en el aula, el trabajo que se orienta desde las competencias ciudadanas en los referentes de calidad, especialmente en lo relacionado con las competencias emocionales.
3. **Características de salud de los beneficiarios.**
4. Las contempladas en el artículo 2° de las Leyes 1384 y 1388 del 2010 a saber:

• A quien se le haya confirmado, a través de los estudios pertinentes, el diagnóstico de cáncer en cualquiera de sus etapas, tipos o modalidades, certificado por el Onco-hematólogo Pediátrico, debidamente acreditado para el ejercicio de su profesión, de acuerdo con la normatividad vigente y el anexo técnico.

• Con diagnóstico confirmado y certificado por el Onco-hematólogo Pediátrico de Aplasias Medulares y Síndromes de Falla Medular, Desórdenes Hemorrágicos Hereditarios, Enfermedades Hematológicas Congénitas, Histiocitosis y Desórdenes Histiocitarios.

• Cuando el médico general o cualquier especialista de la medicina, tenga sospecha de cáncer o de las enfermedades enunciadas en el numeral 2 y se requieran exámenes y procedimientos especializados, hasta tanto el diagnóstico no se descarte.

1. Toda niña, niño y joven que se le haya diagnosticado cualquier tipo de enfermedad en cualquiera de sus etapas, tipos o modalidades, que, por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad o estados de convalecencia, no pueda asistir al aula regular con el horario ordinario
2. Toda niña o joven que se encuentre en estado de embarazo de riesgo que no permita su presencia en el aula regular.
3. La población se caracteriza por su condición de vulnerabilidad por diversos factores, entre los cuales se incluyen: el estado de salud, los cambios en la autoestima y el auto concepto, la dificultad para continuar en procesos de enseñanza-aprendizaje y la desconexión de vínculos sociales con pares y cercanos.
4. Incluye niñas , niños y adolescentes que presentan dificultades para atender y ejecutar ordenes y requieran apoyo para adelantar actividades académicas.
5. En cuanto a las características físicas y cognitivas de los niños, niñas y adolescentes en condición de enfermedad, se evidencian algunas necesidades particulares tales como:

• El procesamiento cognitivo de algunos de los niños se ve alterado por los procedimientos médicos (diagnóstico, tratamiento, etc.) a los cuales son sometidos.

• Los tiempos y las formas de atención de los niños, niñas y adolescentes se caracterizan por ser cortos y dependientes de las fases de enfermedad en la cuales se encuentran y los procedimientos a los cuales son sometidos.

• Se presenta una notable disminución de la autonomía por lo cual requieren asistencia. Es necesario tener en cuenta que, las mediaciones pedagógicas deben entrañar una dinámica de afectividad suficiente para que los niños se motiven a continuar con su proceso académico, aún en condiciones de hospitalización.

• El uso de libros, papeles, lápices, y demás materiales, es de notable análisis por el riesgo de contaminación que pueden ocasionar, si se tiene en cuenta la condición de hospitalización que presenta la población. Por esta razón, el uso de material digital, el uso de las TIC, cobran gran importancia como alternativas pedagógicas para esta población.

1. **RUTA DE IMPLEMENTACIÓN.**
2. La familia debe reportar la condición de salud del estudiante y y dar a conocer la información a la Institución Educativa.
3. La institución Educativa debe asegurarse que sea reportada su condición de salud en el SIMAT.
4. Reporte a la secretaria de Educación Municipal.
5. Implementación del apoyo académico especial.
6. **MODALIDADES DE ATENCIÓN.**
7. **Atención Domiciliaria.** Esta modalidad pretende atender a las niñas niños y jóvenes que por su condición de enfermedad se encuentran en el hogar en estado de convalecencia o recuperación, que no pueden asistir al aula regular, tampoco al Aula Hospitalaria o a la Institución de Apoyo.

**Atención en el Establecimiento Educativo**. En esta modalidad la Institución Educativa garantiza el Apoyo Académico Especial y Emocional a las niñas, niños y jóvenes a partir de estrategias que sean necesarias para el normal desarrollo de su proceso formativo. Lo cual incluye adaptar horarios de clases de acuerdo a las necesidades y condiciones especificas de salud

**ARTÍCULO 29. DE LAS ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES CUMPLAN CON LO ESTIPULADO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

1. Socializar con toda la comunidad educativa los criterios conceptuales y operativos que sustentan la propuesta de evaluación en la institución.
2. Los Directivos Docentes y Docentes deben tener claridad en los criterios de la evaluación a implementar.
3. Acompañar la formación académica, la discusión y el análisis de los procesos de la evaluación.
4. Revisar el plan de mejoramiento de la evaluación.
5. Establecer institucionalmente los instrumentos que ayuden en el seguimiento académico, en preescolar, básica y media técnica, tales como:
   * 1. Informes periódicos
     2. Actas de seguimiento
     3. Planilla integral de niveles de desempeño académico y de convivencia
     4. Planilla de autoevaluación
     5. Acta de solución de situaciones pedagógicas pendientes
6. Entregar oportunamente los informes periódicos a los padres de familia y el seguimiento en los aspectos académicos y disciplinarios de los estudiantes.

**ARTÍCULO 30. DE LA PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA**

La Institución Educativa Simón Bolívar, hará reunión de padres de familia en donde dará un PRE INFORME, de aquellos estudiantes que a la fecha presenten dificultades en una o varias áreas, con el fin de que se puedan mejorar los resultados.

La Institución Educativa **SIMÓN BOLIVAR** de **JAMUNDÍ**, hará entrega de los resultados de los desempeños de los estudiantes (Boletines) al término de cada uno de los dos períodos académicos, a través de medio virtual o físico de manera que no existan barreras para el acceso a la información.

La duración de los periodos será de la siguiente manera: primer periodo 20 semanas; segundo periodo de 20 semanas. Es decir que los Boletines se entregarán así:

* 2 veces al año.
* Uno por cada período académico, pero el último dará cuenta además de la valoración del primero y la definitiva.

**OBSERVACIÓN**: A estos encuentros se suma la reunión de padres de carácter informativo

**ARTÍCULO 31.** **LA ESTRUCTURA DE LOS PRE INFORMES E INFORMES DE LOS ESTUDIANTES.**

**Pre informe**

Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área | Asignatura | Pendiente | Área | Asignatura | Pendiente |
| Ciencias Naturales | Biología |  | Matemáticas | Aritmética |  |
| Física |  | Algebra |  |
| Química |  | Trigonometría |  |
| Ciencias Sociales | Historia, Geografía y Cátedra Etnoeducativa |  | Cálculo |  |
| Cívica, Urbanidad y Constitución Política |  | Geometría |  |
| Ciencias Económicas |  | Geometría Analítica |  |
| Filosofía | Filosofía |  | Estadística |  |
| Humanidades | Lengua Castellana |  | Artística | Dibujo Técnico |  |
| Inglés |  | Educación Física | Educación Física |  |
| Educación Ética y Valores | Educación Ética y Valores |  | Tecnología e Informática | Tecnología e Informática |  |
| Dibujo Computarizado |  |
| Emprendimiento |  | Arte Gráfico |  |
| Educación Religiosa | Educación Religiosa |  | Disciplina |  |  |

Director de Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota: La asignatura marcada con X significa que el (la) estudiante no está cumpliendo con sus compromisos académicos, por tal motivo se hace necesario que el(la) estudiante y la familia asuman responsabilidades para su mejor desempeño académico y disciplinario. (Ver anexo 2)

Cada uno de los dos i**nformes** de evaluación de desempeños de los estudiantes, tendrá como contenido la siguiente información:

1. Nombres completos del Estudiante
2. Año lectivo, sede y grado que cursa.
3. Período académico al que pertenece el informe.
4. Nombre legal (ley 115 de 1994 y sus modificaciones) de cada una de las áreas fundamentales y obligatorias a saber: - Ciencias naturales y educación ambiental(entorno vivo, física, química, ciencia, tecnología y sociedad) -Ciencias sociales (historia, geografía, constitución política, democracia y cátedra de estudios afrocolombianos) -Educación artística y cultural, -Educación Ética y en valores humanos, -Educación física recreación y deportes (aprovechamiento del tiempo libre), -Educación religiosa, Humanidades (lengua castellana e idiomas extranjeros, -Matemáticas, -Tecnología e informática. Además, las áreas reglamentadas por la Institución Educativa.
5. Nombre de las áreas y/o asignaturas de la especialidad.
6. Descripción de desempeños propuestos para cada una de las áreas durante el período Académico correspondiente.
7. Evaluación de los desempeños conforme a la ESCALA INSTITUCIONAL DE VALORACIÓN CUALITATIVA.
8. Inasistencias justificadas y no justificadas.
9. El informe para los estudiantes debe complementarse con un formato de observaciones anexo que reporte el proceso del estudiante, los logros adaptados y su respectiva descripción del avance cognitivo, procedimental y actitudinal**.**

**PARAGRAFO 1:** En la evaluación de cada uno de los periodos académicos se tendrá en cuenta la coevaluación, la autoevaluación y la hetero-evaluación.

**PARAGRAFO 3: Para el caso de los estudiantes con discapacidad se tendrá en cuenta el Plan Individual e Ajustes Razonables-PIAR.**

**ARTÍCULO 32. DE LOS PERIODOS DE RECUPERACIÓN.**

El proceso de recuperación es un conjunto de acciones que se brinda al estudiante, para que tenga la oportunidad de lograr un mejor resultado, en caso de no haber obtenido la nota mínima de aprobación de la asignatura. Es ayudar a los estudiantes a cerrar la brecha entre lo que saben y lo que se espera que sepan

En consideración al tiempo de entrega de informe de mitad de año y final, el proceso de recuperación se inicia desde el momento que al estudiante se le da a conocer el resultado del preinforme académico, el cual se sucede también dos veces al año. Aun así, el estudiante debe asumir el proceso de recuperación como un proceso continuo durante todo el año escolar.

**ARTICULO 32.1. PROCESO DE RECUPERACIÓN AL FINAL DE AÑO ESCOLAR.**

Respecto al proceso de recuperación a final de año, es necesario aclarar lo siguiente:

a. Se entregará el segundo preinforme con un mínimo de dos meses a la entrega de la nota final de cada asignatura.

b. Se atenderá tanto por el docente como por el estudiante lo relacionado con el artículo 27 del presente documento, el cual refiere las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes y se debe hacer énfasis especial en lo referido a informar a padres de familia, acudiente o cuidador sobre las acciones de seguimiento.

c. El docente dejará evidencia en el observador escolar, el cual deberá referir fecha de apertura de proceso de recuperación, actividades a desarrollar por el estudiante, fechas en que deberá presentar las actividades, firma del estudiante y padre, madre o cuidador en cada una de las reuniones adelantadas para el seguimiento del proceso de recuperación.

d. El docente dejará registro en el observador escolar, si el estudiante cumplió o no cumplió con cada una de las actividades que se definieron previamente.

e. En caso que el padre, madre o cuidador no atienda citación para informar de la situación académica del estudiante, se dejará constancia en el observador del estudiante y el coordinador o coordinadora firmará como evidencia de la gestión adelantada.

f. De acuerdo a los criterios de reprobación del año escolar, sucedido dos meses y luego de la reunión de evaluación y promoción, se informará tanto al estudiante como al padre, madre o cuidador si hubo cumplimiento por parte del estudiante del proceso de recuperación, lo cual genera aprobación o no aprobación del año escolar.

**ARTÍCULO 33**. **DE LAS INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y DE ESTUDIANTES SOBRE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.**

Para cualquier reclamación sobre el proceso de evaluación, se debe tener presente el

debido proceso, e intentar solucionar la reclamación en la instancia que corresponde solo trascender al siguiente paso en caso de no encontrar la solución. Se debe considerar las siguientes acciones:

1. Reclamación verbal y escrita del estudiante al profesor con el respectivo soporte de la actividad evaluada objeto de revisión. el estudiante debe manifestar su inquietud o desacuerdo al docente titular de la asignatura, para buscar un consenso
2. Reclamación escrita del estudiante al director de grupo para que medie en la solución del reclamo.
3. Reclamación escrita del estudiante a coordinación anexando la actividad evaluada objeto de revisión.
4. Reclamación escrita del estudiante y/o padre de familia al Consejo Académico anexando actividad evaluada objeto de revisión.

**NOTA**: El estudiante y/o padre de familia tiene una semana para presentar su inconformidad desde el momento del conocimiento de la nota y otra semana para recibir respuesta~~.~~

**ARTÍCULO 34**. **RECLAMACIONES POR NOTAS ERRADAS EN EL BOLETIN (INFORME VALORATIVO DEL PROCESO FORMATIVO).**  **VERIFICADAS EN PLATAFORMA O EN EL BOLETIN**

En caso de que la reclamación tenga que ver con la promoción del estudiante, el conducto será:

Se deberá presentar al docente de la asignatura el boletín original o pantallazos recogidos por medios virtuales. En caso de confirmarse un error en notas, el docente deberá hacer una solicitud al coordinador para que se corrija el error. La corrección aparecerá en el boletín del siguiente período y se le informará al padre de familia o acudiente.

**ARTÍCULO 35.** **RECLAMACIONES SOBRE ESTUDIANTES NO PROMOCIONADOS**

Para asuntos relacionados con el informe final y en donde se especifica si aprobó o no el grado, este será publicado en la plataforma educativa institucional veinte (20) días antes de la terminación del año escolar y los estudiantes podrán presentar durante los primeros tres (3) días hábiles el recurso de reposición. El consejo académico tendrá cinco (5) días hábiles para su respuesta. Si el estudiante no está de acuerdo con la respuesta, tendrá tres (3) días hábiles para presentar recurso de apelación ante el consejo directivo, el cual tendrá tres (3) días hábiles para su respuesta.

**PARÁGRAFO**.-Resuelto el recurso o vencido los términos para presentarlos, se perderá el derecho a interponerlos.

**ARTÍCULO 36**. **DE LOS TÍTULOS**. Los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar, que culminen la educación media técnica, obtendrán el título de **BACHILLER TECNICO** (jornada diurna), especialidad **INFORMATICA**, siempre y cuando hayan cumplido con todos los requisitos académicos y legales exigidos por la institución incluyendo las pruebas de Estado (ICFES). Además, por estar integrados con el **SENA** obtendrán el CERTIFICADO DE APTITUD PROFESIONAL, de acuerdo a la especificidad de la especialidad.

Los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar, que culminen la educación media Académica, obtendrán el título de **BACHILLER ACADEMICO** (jornada diurna),

siempre y cuando hayan cumplido con todos los requisitos académicos y legales exigidos por la institución incluyendo las pruebas de Estado (ICFES).

Los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar, que culminen la educación por ciclos, para optar al título de “**BACHILLER ACADÉMICO**”, deberán cursar y aprobar las áreas fundamentales y las asignaturas legalmente establecidas para este nivel.

El estudiante que curse y apruebe el grado noveno de educación básica secundaria (jornada diurna), o ciclo IV (jornada fin de semana), recibirá el certificado de **Bachiller Básico**.

**ARTÍCULO 37.** **DE LA GRADUACIÓN**. Requisitos:

1. Presentación de fotocopia del documento de identidad.
2. Tener en el registro escolar de valoración, todos los certificados de aprobación de las todas las áreas fundamentales del grado quinto del ciclo de primaria y de los seis grados del ciclo de secundaria.
3. Haber cursado y aprobado satisfactoriamente las áreas fundamentales y las propias de la especialidad en el grado undécimo.
4. Estar a Paz y Salvo con la Institución Educativa.
5. Presentar a Secretaría académica, el certificado suscrito por coordinación sobre el cumplimiento del servicio social estudiantil obligatorio. Para aquellos estudiantes que no lograron realizar el servicio social de manera presencial, se les solicitará elaborar material didáctico para los grados iniciales.

**ARTÍCULO 38. DEL PROCEDIMIENTO PARA APROBAR Y MODIFICAR EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**. Para la puesta en marcha del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el establecimiento educativo debe seguir el procedimiento que se menciona a continuación:

1. Definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
2. Socializar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes con la Comunidad educativa.
3. Aprobar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en sesión del Consejo Directivo y consignación en el acta.
4. Incorporar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en el proyecto educativo institucional, articulando a las necesidades de los Estudiantes, al currículo y al manual de convivencia.
5. Divulgar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes a la Comunidad educativa.
6. Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación.
7. Informar sobre el sistema de evaluación a los nuevos Estudiantes, Padres de familia y Docentes que ingresen durante cada período escolar.

**PARÁGRAFO**: Cuando el establecimiento educativo considere necesaria la modificación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, deberá seguir el procedimiento antes enunciado.

**ARTÍCULO 39.** **ESTÍMULOS**. La Institución establece los siguientes estímulos.

Para los estudiantes del grado once (11°) al finalizar el año lectivo:

1. Medalla a la excelencia. Al mejor estudiante de cada grupo.
2. Medalla al mejor bachiller. Al estudiante que más se halla destacado en lo académico, disciplinario y colaboración.
3. Medalla al mejor ICFES. Al estudiante que obtenga el mejor resultado en la prueba del estado.
4. Medalla a la perseverancia. A los estudiantes cada uno de los ciclos en la institución, de grado cero a grado 11.

Para los estudiantes de los grados de cada uno de los ciclos en la institución, de grado cero a grado 10°.

1. Medalla a la excelencia. Al mejor estudiante de cada grupo.
2. Medalla al esfuerzo académico. Al estudiante que más haya expresado un mayor esfuerzo académico y disciplinario.
3. Medalla a la colaboración y compromiso. Al estudiante que se haya distinguido por su sentido de colaboración y compromiso.

**ARTÍCULO 40.** **LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

1 La comunidad participará del proceso de construcción del Sistema de Evaluación Institucional a través de sus representantes ante el Consejo Directivo, Consejo Académico, Asociación de Padres de familia y el Consejo estudiantil, tramitan sus propuestas e inquietudes y establecen canales de comunicación. (Art 12, 13,14 y 15 Decreto 1290).

1. Durante el año lectivo se establecerá un seguimiento, revisión y ajuste permanente al Sistema Institucional de Evaluación que servirá de referencia y análisis para establecer acciones correctivas y de mejoramiento con previo estudio y aprobación del Consejo Directivo.

1. Los ajustes al presente Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (SIEE) de la Institución Educativa Simón Bolívar, rige y aplica para todos los estudiantes matriculados en la institución, no importa la jornada., tendrá vigencia a partir de su adopción y deroga todos los reglamentos institucionales establecidos.

**ARTÍCULO 41°**: Los ajustes al presenteSistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (SIEE) tendrá vigencia a partir de su adopción.

**COMUNIQUESE Y CUMPLASE**

Dado en Jamundí, Valle del Cauca, a los veinticuatro (24) días del mes de enero del año 2025.

**LILIANA SANDOVAL JARAMILLO**

Rectora

1. El Ministerio de Educación Nacional, con el fin de garantizar que se brinde el Apoyo Académico Especial a los menores de edad beneficiarios de las Leyes 1384 y 1388 del 2010 y dar cumplimiento al Artículo 2.3.3.5.6.3.1 del Decreto 1075 de 2015, donde se define su responsabilidad para emitir orientaciones, poner en marcha estrategias educativas y brindar asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), presenta las ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APOYO ACADÉMICO ESPECIAL Y APOYO EMOCIONAL A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD. [↑](#footnote-ref-1)